

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский)

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02. Правоохранительная деятельность

Базовой подготовки

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«14» мая 2021 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
 - 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профессиональной тематике.
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета.
- Расширение активного словаря студентов, знаний, грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов, деловых писем.
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и общих компетенций:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных

ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **202** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170**ч.;

консультации – **8**ч.

самостоятельной работы обучающегося **24**ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	170
Консультации для обучающихся	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Представление сообщений на заданную тему/Описание картинки	
Чтение /Перевод неадаптированной литературы /текстов	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Другие – 3,4 семестры; зачет – 5 семестр; ДЗ -6, 7 семестры

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов П/З-СРО	Уровень освоения
I Раздел. Социально- бытовая сфера			
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Общение с друзьями	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Лексика по теме « Приветствие, прощание»		
	Грамматика: вспомогательные глаголы to be/to have/todo. Порядок слов в предложении +, -, ?.		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков произношения		
	Практическое занятия № 1 Алфавит/правила чтения четыре типа слогов/дифтонги монофтонги Практическое занятия № 2 Клише речевого этикета - приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Практическое занятия № 3 Грамматический минимум/порядок слов в предложении/вспомогательные глаголы Практическое занятия № 4 Лексико-грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинка на изучаемую тему		
Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, род занятий, должность, место работы)	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Лексика по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»		
	Грамматика: The Present Simple Tense/markers/formation		
	Фонетика:корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 5 Корректировка произношения/редуцированные формы Практические занятия № 6 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 7 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 8 Лексико-грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа студента:Сообщение/ описание картинка на изучаемую тему		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	6	1,2,3.
	Лексика по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности»		
	Грамматика: there is/are structures		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 9 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 10 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 11 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Практические занятия № 12 Чтение текстов с выбором нужной информации.		

	Практические занятия № 13 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 14 Лексико-грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование)	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме « Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)»		
	Грамматика: Cardinals and Ordinal numerals		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.		
	Практические занятия № 15 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	5	
	Практические занятия № 16 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 17 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Практические занятия № 18 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 19 Лексико-грамматические упражнения		
Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме « Распорядок дня студента»		
	Грамматика: The plurals of Nouns		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 20 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	5	
	Практические занятия № 21 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 22 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Практические занятия № 23 Чтение текстов с выбором нужной информации Практические занятия № 24 Лексико-грамматические упражнения		
Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2		
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме « Хобби, досуг».		
	Грамматика: Like, enjoy, etc. + infinitive or gerund		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.		
	Практические занятия № 25 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	4	
	Практические занятия № 26 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 27 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 28 Лексико-грамматические упражнения		
Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2		
Тема 1.7. Описание местоположения	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)»		
	Грамматика: Special questions/ Adverbs and expressions of place and direction.		

объекта (адрес, как найти)	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия №29 Лексический и Грамматический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия №30 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия №31 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 32 Контрольная работа № 1 Практические занятия № 33 Развитие навыков чтения и перевода по теме.	5	
	Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2	
Тема 1. 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме « Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»		
	Грамматика: Countable and Uncountable nouns.		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия №34 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия №35 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия №36 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 37 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 38 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 39 Лексико-грамматические упражнения	6	
	Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2	
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме « Магазины, совершение покупок»		
	Грамматика: Indefinite pronouns		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия №40 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия №41 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия №42 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия №43 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 44 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 45 Лексико-грамматические упражнения	6	
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика: по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».		
	Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 46 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 47 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 48 Чтение текстов с выбором нужной информации.	6	

	Практические занятия №49 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия №50 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия №51 Лексико-грамматические упражнения			
	Самостоятельная работа студента:			
Раздел II Социально-культурная сфера				
Тема 2.1 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		1,2,3.	
	Лексика по теме «Экскурсии и путешествия»			
	Грамматика: The present Continuous tense/markers/formations			
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения			
	Практические занятия № 52 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 53 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 54 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 55 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 56 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 57 « Лексико-грамматические упражнения»	6		
	Самостоятельная работа студента:			
	Тема 2.2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		1,2,3.
		Лексика по теме «Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство»		
Грамматика: The past simple/markers/formation, used to+Inf				
Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения				
Практические занятия № 58 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 59 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 60 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 61 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 62 Чтение/ Выбор нужной информации. Практические занятия № 63 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 64 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 65 Т.К № 2.2 « Лексико-грамматические упражнения»		8		
Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему		2		
Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, государственное и политическое		Содержание учебного материала		1,2,3.
		Лексика: по теме « Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство»		
	Грамматика: The future simple tense/markers/formation			
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения			
	Практические занятия № 66 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 67 Грамматический минимум по изучаемой теме	6		

устройство.	Практические занятия № 68 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 69 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 70 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 71 Лексико-грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа студента:		
	Консультации: Технология запоминания НЛЕ	5	
Тема 2.4. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Достопримечательности	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика: по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»		
	Грамматика: The Passive Voice /ArticleswithGeographical names		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.		
	Практические занятия № 72 Контрольная работа № 2	6	
	Практические занятия № 73 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 74 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 75 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 76 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 77 Лексико-грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 2.5 Город или Деревня	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Преимущества и недостатки современной жизни»		
	Грамматика: The Perfect tenses/markers/formation		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 78 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 79 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 80 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 81 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 82 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 83 Лексико-грамматические упражнения	6	
		Самостоятельная работа студента:	
Тема 2.6 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика: по теме «Этические аспекты рекламы»		
	Грамматика: The Perfect tenses/markers/formation		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 84 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 85 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 86 Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Практические занятия № 87 Чтение текстов с извлечением полной информации.	8	
		Самостоятельная работа студента:	

	<p>Практические занятия № 88 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 89 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 90 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 91 Лексико-грамматические упражнения</p>		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 2.7 Виды искусства. Культура.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Виды искусства.»		
	Грамматика: Modal Verbs		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 92 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	6	
	Практические занятия № 93 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 94 Чтение текстов с извлечением полной информации.		
	Практические занятия № 95 Активизация тематической лексики в речи.		
Практические занятия № 96 Аудирование аутентичных текстов по теме.			
Практические занятия № 97 Лексико-грамматические упражнения			
Самостоятельная работа студента:			
Тема 2.8 Известные личности, научно технический прогресс.	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Известные личности, научно технический прогресс.»		
	Грамматика: Conditional Sentences		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 98 Контрольная работа № 3	7	
	Практические занятия № 99 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме		
	Практические занятия № 100 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 101 Чтение текстов с извлечением полной информации.		
Практические занятия № 102 Активизация тематической лексики в речи.			
Практические занятия № 103 Аудирование аутентичных текстов по теме.			
Практические занятия № 104 Лексико-грамматические упражнения			
Самостоятельная работа студента:			
Тема 2.9 Окружающая среда, Экологические проблемы	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Окружающая среда.»		
	Грамматика: Sequence of Tense/Indirect Speech		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 105 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	6	
	Практические занятия № 106 Грамматический минимум по изучаемой теме		
Практические занятия № 107 Чтение текстов с извлечением полной информации.			
Практические занятия № 108 Активизация тематической лексики в речи.			

	Практические занятия № 109 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 110 Лексико-грамматические упражнения Самостоятельная работа студента:			
Тема 2.10 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		1,2,3.	
	Лексика по теме «Профессии»			
	Грамматика: Времена группы PerfectContinuous			
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения			
	Практические занятия № 111 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 112 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 113 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 114 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 115 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 116 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 117 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 118 Аудирование аутентичных текстов по теме.	8		
	Самостоятельная работа студента: Сообщение/ описание картинки на изучаемую тему	2		
	Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста			
	Тема 3.1 Этика делового общения, переговоры.	Содержание учебного материала		
		Лексика по теме «Этика делового общения, переговоры.»		
Грамматика: Wouldyou? Выражения просьбы				
Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения				
Практические занятия № 119 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 120 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 121 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 122 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 123 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 124 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 125 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 126 Лексико-грамматические упражнения		8	1,2,3.	
Самостоятельная работа студента: Чтение/Перевод/Пересказ неадаптированных текстов		2		
Тема 3.2 Офис, служащие		Содержание учебного материала		
		Лексика по теме «Служащие офиса.»		
		Грамматика: Complex Subject		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения			
	Практические занятия № 127 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 128 Грамматический минимум по изучаемой теме	15		

	<p>Практические занятия № 129 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 130 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 131 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 132 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 133 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 134 Лексико-грамматические упражнения Практические занятия № 135 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 136 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 137 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 138 Лексико-грамматические упражнения Практические занятия № 139 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 140 Контрольная работа № 4 Практические занятия № 141 Чтение текстов с извлечением полной информации.</p>		
	Самостоятельная работа студента:		
Тема 3.3 Ответственность, Правовое государство.	Содержание учебного материала		10
	Лексика по теме «Правовое государство.»		
	Грамматика: Complex object		
	Фонетика: коррективировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 142 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме		
	Практические занятия № 143 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 144 Чтение текстов с извлечением полной информации.		
	Практические занятия № 145 Активизация тематической лексики в речи.		
	Практические занятия № 146 Аудирование аутентичных текстов по теме.		
	Практические занятия № 147 Чтение текстов с извлечением полной информации.		
Практические занятия № 148 Аудирование аутентичных текстов по теме.			
Практические занятия № 149 Активизация тематической лексики в речи.			
Практические занятия № 150 Чтение текстов с извлечением полной информации.			
Практические занятия № 151 Лексико-грамматические упражнения			
Самостоятельная работа студента:			
Тема 3.4 Международные финансовые институты	Содержание учебного материала		9
	Лексика по теме «Международные финансовые Институты.»		
	Грамматика: Phrasal Verbs		
	Фонетика: коррективировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 152 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме		
Практические занятия № 153 Грамматический минимум по изучаемой теме			
Практические занятия № 154 Чтение текстов с извлечением полной информации.			

	Практические занятия № 155 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 156 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 157 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 158 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 159 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 160 Активизация тематической лексики в речи.		1,2,3.
	Самостоятельная работа студента: Чтение/Перевод/Пересказ неадаптированных текстов	2	
Тема 3.5 Достижения в современной науке и техники	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Современные технологии.»		
	Грамматика: Idioms		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 161 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	5	
	Практические занятия № 162 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 163 Чтение текстов с извлечением полной информации.		
Практические занятия № 164 Активизация тематической лексики в речи.			
Практические занятия № 165 Аудирование аутентичных текстов по теме.			
Самостоятельная работа студента:			
Тема 3.6 Ярмарка вакансий/составлен ие резюме	Содержание учебного материала		1,2,3.
	Лексика по теме «Международные финансовые Институты.»		
	Грамматика: Phrasal Verbs		
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения		
	Практические занятия № 166 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме	5	
	Практические занятия № 167 Грамматический минимум по изучаемой теме		
	Практические занятия № 168 Чтение текстов с извлечением полной информации.		
Практические занятия № 169 Диф/зачет			
Практические занятия № 170 Диф/зачет			
Самостоятельная работа студента: Составление резюме	1		
Консультации: Работа со СМИ	3		
ВСЕГО:	202		
Самостоятельная работа	24		
Практические занятия	170		
Консультации	8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 100% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, ролевых игр.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
8	ПЗ	1. Ролевая игра - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию в языковом контексте;	1. Проблемные задания ситуации для разбора в группах
		2. Коллоквиум или семинар-диалог - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;	2. Урок-Устный опрос
		3. Практическая письменная работа на проверку и закрепление усвоенных знаний	3. Письменные практические работы
		4. Презентации на основе современных мультимедийных средств;	4. Урок-Презентация.

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Аудиторная мебель:

комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска 3-х секционная.

Наглядные материалы:

1. Комплект плакатов.

Технические средства обучения:

1. Телевизор;
2. Персональный компьютер с выходом в интернет;
3. Принтер.

Программное обеспечение:

- Windows7(x32)
- Операционная система Windows 7/10
- Microsoft Office 365
- Интегрированные приложения для работы в Интернете Google Chrome
- 360 total security
- 7-zip 9.20 (x64 edition)
- Adobe Acrobat Reader
- СПС Консультант Плюс

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий для студента:

1. PlanetofEnglish : Учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]; Отв.ред. Н.П.Галкина; Рец. Е.В.Чабан, Г.Б.Родионова. - М. : Академия, 2018.
2. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 3-е изд. - М. : Академия, 2018.
3. ЛаврикГ.В. Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook : Практикум для профессий и специальностей социально -экономического профиля СПО: Учебное пособие / Г. В. Лаврик; Ред. Н.П.Галкина; Рец. Н.И.Щербакова, А.А.Коржанова. - М.: Академия, 2019.
4. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: Учебное пособие / Н. И. Соколова; Рец. Н.А.Мясникова; Ред. Г.В.Лаврик. - М. : Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Англо-русский, русско-английский словарь и разговорник АBBYU LingvoLite : 35573 слова, значения и словосочетания / Ред. М.Н.Сизых; Рук. проекта В.Ю.Бурнашева. - 2-е изд.,стер. - М. :Аби-Пресс, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

В процессе овладения дисциплиной контроль предусматривается как на каждом уроке – (практический), так и после завершения работы над темой – (текущий), в конце

полугодия, учебного года и всего курса обучения. Итоговый контроль может проводиться в форме экзаменов, зачётов, тестирования.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, диктантов (в том числе словарных), сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, исследований, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
уметь: читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устные опросы, тестирование в ходе практической работы.	От 2 б. до 5 б.
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Устные опросы, тестирование в ходе практической работы.	От 2 б. до 5 б.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Определение социальной значимости профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение самоанализа профессиональной пригодности -определение перспективы развития в профессиональной сфере -определение положительных и отрицательных сторон профессии -участие в мероприятиях способствующих профессиональному развитию -определение перспективы трудоустройства 	Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.	От 2 б. до 5 б
ОК.2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области; - объективность оценки эффективности и качества выполнения собственных результатов; - проявление стабильного интереса к учёбе 	Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.	

<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-Понимание ценностно-мотивационной сферы. -анализирование ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.</p>	
<p>ОК.4Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>- Выделение профессионально-значимой информации (в рамках своей профессии) - использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов - сопоставление информации из различных источников -определение соответствия информации поставленной задаче -классификация и обобщение информации -оценивание полноты и достоверности информации</p>	<p>Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы..</p>	
<p>ОК. 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях -представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения -создание презентации в различных формах</p>	<p>Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы..</p>	
<p>ОК.6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Правильность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -объективность и аргументированность оценки риска при принятии решений;</p>	<p>Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.</p>	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, -предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>	<p>Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы..</p>	

	деятельности.		
ОК.8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов - Совершенствовать и регулировать личностную и предметную рефлексию; владеть культурой родного языка.	Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов	Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- Разрешать проблемные ситуации; уметь адаптироваться к новым условиям. - Совершенствовать и регулировать личностную и предметную рефлексию; владеть культурой языка.	Устные опросы, тестирование, чтение, перевод и т.д. в ходе практической работы.	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

Тематика рефератов методические рекомендации по их выполнению:

1. Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство
2. Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство
3. Известные личности

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Студенты выбирают интересующую их тему из числа предложенных (или предлагают свою) и затем под руководством преподавателя начинают работу над выбранной темой.
2. Рефераты, доклады могут быть написаны на иностранном языке (с переводом на русский) или на русском, должны быть красочно оформлены и проиллюстрированы.
3. Рекомендуется использовать ресурсы Интернет.

Критерии оценки: соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата.

4..Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- оглавление (Contents);
- введение (Introduction);
- основная часть;
- заключение (Conclusions);
- список использованной литературы (Bibliography);
- при необходимости приложение (Appendix).

Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения (BranchoftheStateBudgetEducationalInstitutionofHigherEducationinMoscowRegion "Dubna" – University”

Lytkarino’sIndustry- HumanitarianCollege)

тему работы, фамилию и инициалы студента, номер группы (Group), фамилию и инициалы преподавателя, название города (Lytkarino), а также год написания работы.

После титульного листа располагается оглавление (план реферата). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Напротив каждой части указываются страницы. Текст работы должен соответствовать оглавлению - как по содержанию, так и по форме.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервал. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Несколько слов о структуре реферата.

Оглавление реферата – это перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения. Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, быть краткими и понятными.

Что касается языка реферата, то он должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...Weconsider (believe, think ...)». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...Asitseems ...», «Думается, что...Itisbelievedthat...», «На наш взгляд...Fromourpointofview...». В качестве языковых средств связи в тексте используются такие выражения: «прежде всего...firstofall..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых...first...» и т. п. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре студента, поэтому на редактирование текста, не следует жалеть времени.

Работа с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения).

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его

употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;
- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, зачетам.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

Темы сообщений составленных по образцу.

Представление сообщения	Текст задания:
1.	About myself
2.	My best friend
3.	My Family
4.	My home
5.	My college
6.	My usual day
7.	My hobby

8.	My favorite meal
9.	My shopping list
10.	Sport in my life
11.	My hometown
12.	My country
13.	Some facts about English speaking countries
14.	Customs and traditions
15.	Living in a city or village
16.	The culture heritage
17.	TV and Internet
18.	Ecological problems
19.	My future career

Аутентичны тексты для чтения перевода методические рекомендации по работе с текстом

1. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
2. Мегалополисы мира
3. Экологические проблемы современности
4. Виды искусства. Культура.
5. Известные личности

Тексты на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточный контроль №1.

Лексико-грамматические упражнения-Т. К. № 1.2

1. Read translate and answer the questions.

I have a lot of friends, but my best friend is Irina. She has blue eyes, a round face, fair hair and a broad smile. She is short and slim. I have known her for a long time, since our first

school years. But we became true friends four years ago. We have much in common: we like English and psychology, sport and dancing.

We are looking at this world in the same way and first estimate a person's mind, their kindness. We don't understand meanness and treachery. For many years we have been sitting at the same desk: Irina and me.

But it's only recollections now. On a May morning the last bell rang for us for the last time and in the farewell waltz the last school ball was dancing.

Irina chose the profession of psychologist and handed in the application for admittance to the institute. She finished school excellently and she won't have any problems with the admittance, I hope. We shall study at different institutes and, of course, we won't see each other very often.

But at weekends I'll come to her place. Irina has wonderful parents. We have a good time together. I think that we shan't stop going to the gym at school and we'll often meet our school friends.

Questions:

1. Do you have a lot of friends?
2. What are your friends fond of?
3. Your friends study at the college, don't they?
4. Do you like to spend time with them?
5. Do you have a lot in common with your friends?

2. Read and answer the questions

I would like to tell you about my friends. I have a lot of them, but my close friend is Marina. She is my school-mate. We have been studying together in one form all the eleven years of our school-life. She is 17. We have nothing in common in appearance. Marina is pretty in her own way. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.

Marina is as good as gold. She is warm-hearted and gentle, quiet and well-bred. Everyone loves her. She is always well dressed and neat. She is always ready to help people, when they are in need.

Marina is the only daughter of her parents and they adore her. Nevertheless she is not selfish. I like to be around her, because she knows a lot of interesting stories, funny jokes. She is fond of reading.

Marina goes in for sports. She plays tennis and swims. She does well at school and it seems to me that all the subjects come equally easy to her. This year she is leaving school and has chosen medicine as future profession. I hope she will make a good doctor.

Questions:

1. What is your friend's name?
2. How old is she?
3. Is she pretty? Describe her appearance.
4. Is she always dressed well?
5. How does she do at school?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. (ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ)

1. Yes, I have. I have a lot of friends.
2. My friends are fond of English and transport, sport and dancing.
3. Yes, they do. My friends study at the college.
4. Yes, I do. I like to spend time with them?
5. Yes, I do. I have a lot in common with my friends.

2.(ВОЗМОЖНЫЕОТВЕТЫ)

1. My friend's name is Ann.
2. She is 17.
3. Yes, she is. She is very pretty. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.
4. Yes, she is. She is always well dressed and neat.
5. She does well at school.

Критерии оценок.

Оценка «5» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «4» ставится за 7-8 правильных ответов.

Оценка «3» ставится за 5-6 правильных ответов

Промежуточный контроль №2.***1 Прочитайте три отрывка о рабочем дне девочки.***

а) Расположите отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

б) Отметьте буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F(False) – не соответствующую тексту.

1. She is never late for school.
2. She always gets good marks.
3. She goes to bed early.
4. She enjoys shopping.
5. Sometimes she goes for a walk in the evening.

2. Прочитайте текст и заполните таблицу.

	School 1 — Alice
--	------------------

Location	
Number of students	
Start and finish time	
Favourite subjects	
Opinion	

I am Alice. I am in my sitting room at home, talking to my teacher on the radio. Yes, I am at school!

I live in the middle of Australia, a long way from any towns or cities, so I belong to the School of the Air. Students from all over Australia belong to such school. Every day, I start at half past eight. I have two hours of radio lessons and sometimes I watch lessons on TV. After that, I have three hours of homework, then I have free time.

I don't mind going to school in the sitting room — it's fun! I like using the radio. I like Geography because I'm interested in learning about foreign countries and I like talking to my Geography teacher about her visits to Europe, Asia and America. I also like History lessons. Unfortunately, we don't have sport lessons.

3 Решите пример и напишите ответ словами

- sixty-two + fourteen = ...
- fifteen + two hundred and forty-six = ...
- ninety + ten = ...

4 Преобразуйте количественные числительные в порядковые

- two
- eighty-three
- sevenhundredandsixteen
- twelve
- eleven

5. Напишите указанные в скобках даты словами

- My son was born on (02.12.2000).
- Our dog was born on (21.08.2008).

6. Напишите дроби словами

- $\frac{1}{2}$
- $\frac{5}{8}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{4}{7}$

ОТВЕТЫ:

1 задание 3,1,2.

1(b) задание 1-F, 2-T,3-F,4-T,5-T

2.

	School 1- Alice
Location	at home in the middle of Australia
Number of students	students from all over Australia

Start and finish time	at half past eight- half past eleven
Favourite subjects	Geography, History
Opinion	it's fun to have lessons at home

3.1. seventy-six 2. two hundred and sixty-one 3. one hundred

4. 1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth 5. the eleventh

5. 1 the second of December, two thousand.

2 the twenty-first of August, two thousand and eight.

6.

1. onehalf
2. fiveeighths
3. onethirds
4. foursevenths

Критерии оценок

Работа по чтению состоит из трех разделов.

Часть первая. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один заголовок лишний; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста.

Часть вторая. (Повышенный уровень). Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текста, а также необходимо расположить тексты в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Часть третья. (Высокий уровень). Полное понимание текста. Тип задания- note- making.

Критерии: максимальное кол- во баллов 21 б

- базовый уровень- (1 текст) "удов" 11-13б

- повышенный (1+2тексты) – "хор" 14-17б

- высокий уровень (1-3 тексты) – "отл" 18-21б

Критерии оценок.

Оценка «5» ставится за 17-19 правильных ответов.

Оценка «4» ставится за 14-16 правильных ответов.

Оценка «3» ставится за 11-13 правильных ответов

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

1. Темы рефератов;
2. Тексты для перевода.